

Методика работы с лингвистическими словарями

Разинова Анастасия Алексеевна,

учитель начальных классов ГБОУ школы №93

Пушкинского района Санкт-Петербурга

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 года № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации» говорится о том, что работа с лингвистическими словарями должна стать нормой образования. Это связано с тем, что словарная культура необходима обучающимся для приобретения высоких результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС. Работать с лингвистическими словарями необходимо на протяжении всего образовательного процесса, начиная с начальных классов [5].

Следствием работы с лингвистическими словарями является повышение показателей умственного и речевого развития обучающихся. Использование словарей в учебной деятельности благоприятно сказывается на обогащении словарного запаса, а также на его активизации. Согласно результатам исследований, в течение обучения в начальной школе словарный запас школьников в среднем ежедневно пополняется на 5 – 7 слов. Именно за счет использования словарей в учебной деятельности возможно точное усвоение большей части этих слов [4, с. 295, 8].

Необходимость работы с лингвистическими словарями вызвана и тем, что в современном мире существует острая нехватка умения пользоваться справочной литературой, набирающая силу из-за изобилия недостоверной информации. Поэтому формировать информационную грамотность необходимо начинать уже в начальной школе [9, с. 126 – 127].

Для достижения данных целей педагогу следует развивать у обучающихся потребность использования словарей, навыки работы с ними и способность поиска в них необходимой информации. Чтобы добиться высоких результатов от использования словарей в образовательном процессе, учителям начальных классов необходимо владеть методикой работы с ними. Но, несмотря на педагогическую значимость работы со словарями, в настоящее время данная методика осуществляется малоэффективно. Можно выделить три основные причины, мешающие успешному применению словарей в процессе учебной деятельности: учителям редко удается создать условия, направленные на возникновение потребности обращения к словарю; низкий уровень владения основными знаниями и навыками работы с лингвистическими словарями, технологии работы с лингвистическими словарями практически не разрабатываются [3, с. 40 – 41].

К тому же сейчас существует проблема поиска словарей, которые можно использовать при работе в начальной школе. На данный момент издано огромное количество словарей, в том числе и для младших школьников, однако единственное их достоинство – наличие картинок. К недостаткам же

можно отнести мелкий размер шрифта, большой вес книги, изобилие слов, которые при том пока рано изучать в начальной школе [1, с. 27– 28].

Н. В. Достовалова и М. В. Курышева выделяют следующие требования к словарям, применяемым в начальной школе:

1. Содержание словаря должно соответствовать используемому УМК.
2. Наличие разных типов словарей.
3. В состав словаря должны входить слова, используемые младшими школьниками.
4. Для толкового словаря объем слов должен составлять 3 – 5 тысяч слов, для орфографического – 1 – 2 тысячи слов, для орфоэпического – 1 тысяча слов [3, с. 41].

Начиная работу с лингвистическими словарями, педагог должен иметь четкое представление о цели и результатах данной работы. Владение младшими школьниками способности использовать разные типы словарей и готовность обращаться к ним при решении различных учебно-познавательных задач можно определить как главную цель [3, с. 41].

К концу обучения в начальной школе ребенку необходимо овладеть целым комплексом действий со словарями. Младший школьник должен научиться осознавать лингвистическое затруднение и в связи с ним формулировать запрос, определять нужный тип словаря, ориентироваться в словаре и структуре словарной статьи, находить необходимую информацию, понимать словарные пометы [6, с. 131].

Для этого младший школьник должен знать, на какие вопросы словарь может дать ответ (написание слова, его произношение, значение, с какими словами связано, устойчивые выражения с данным словом), типы лингвистических словарей, как устроен словарь и словарная статья [3, с. 42].

Формирование навыков работы с лингвистическими словарями должно происходить постепенно, систематически и состоять из поэтапного знакомства с ними: подготовительной работы, первичного знакомства и основного этапа. Следует отметить, что осуществлять данную работу необходимо 3 – 4 урока в неделю с момента освоения навыков чтения, при этом используя различные виды и формы работ [3, с. 41].

На подготовительном этапе у младших школьников формируются основные умения обращения со словарем. Важное место отводится запоминанию алфавита [3, с. 41].

На этапе первичного знакомства обучающиеся узнают, кто автор книги, её название, принцип расположения слов, строение словаря и его страницы, графические выделения, список сокращений [1, с. 29 – 30, 3, с. 41].

На последнем этапе продолжается знакомство со структурой и содержанием словаря. Главная задача данного этапа – формирование навыка нахождения слова по первой букве. Для этого используются задания, требующие найти слово и объяснить его место относительно других слов. Важно обратить внимание обучающихся на то, что заглавное слово стоит только в начальной форме [3, с. 41].

Основной целью работы с лингвистическими словарями можно считать объяснение лексического значения слов, определение их орфоэпической, грамматической, стилистической, этимологической характеристики. В соответствии с этим выделяют различные типы лингвистических словарей: орфоэпический, толковый, этимологический, словари синонимов, омонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов и другие [8].

Рассмотрим подробнее лингвистические словари, которые следует использовать при работе с младшими школьниками.

Толковый словарь является одним из основных словарей, используемых в школе. Его основное значение – наиболее полно объяснить значение слова, его грамматическую и экспрессивно-стилистическую характеристику. Толковые словари делятся на общие и тематические. Примером тематических толковых словарей может служить «Словарь обидных слов» Л. В. Дуличенко [2, 8].

Не менее распространенным словарем в начальной школе можно назвать орфоэпический словарь. К задачам данного словаря относится фиксация правильного произношения и ударения, а также устранение колебания в этой области. Для работы с младшими школьниками рекомендуют использовать «Орфографический словарь» П. А. Грушникова [1, с. 28, 2, с. 69].

Семонимические словари представляют особую группу словарей. Они определяются как словари, в которых представлены объединения двух и более слов, учитывающие отношения между их значением и звучанием. Такие объединения состоят из слов, разных по звучанию, но сходных по значению (синонимы) или противоположных по значению (антонимы); разных по звучанию, но с одинаковым звучанием (омонимы) или похожим звучанием (паронимы) [2, с. 156].

В последнее время возрастает внимание к применению младшими школьниками словаря фразеологизмов. Его изучение благоприятно сказывается на развитии лингвистического мышления обучающихся, способствует повышению речевой культуры и обогащению словарного запаса [8].

Также в начальной школе принято работать с этимологическим словарем. Он дает информацию о толковании современного лексического значения или, если это многозначное слово, объясняет наиболее часто употребляемое значение, а также несет сведения о происхождении слова, первоначальном значении, родственных словах, морфемном составе [2, с. 112, 8].

Помимо вышеназванного, в конце любого учебника русского языка 1 – 4 класса имеется «Словарь для справок», а иногда – и «Произноси правильно». Проблема таких словарей заключается в том, по какому принципу формируется словарный минимум и не стоит ли от него отказаться. Так, А. А. Бондаренко считает, что необходимо уже с первого класса прививать тягу к нахождению ответов в словаре, а не заучивать наизусть этот минимум [1, с. 32 – 33].

М. Р. Львов вывел общие методические принципы работы с лингвистическими словарями. По его мнению, каждое новое слово должно проходить через определенную последовательность действий, выполняемых обучающимися. Осуществление данной работы без использования словарей маловероятно [3, 4, с. 296].

На первом этапе происходит обнаружение слов, нуждающихся в толковании или изучении особенностей. Т. Г. Рамзаева считает, что для реализации работы на данном этапе необходимо выбирать 2–3 слова, непонятные для большинства обучающихся, и 3–4 слова или сочетания, нуждающиеся в уточнении их оттенков, эмоциональных окрасок, сочетаемости. Данный этап необходим для выбора конкретно тех слов, для изучения которых следует работать с лингвистическими словарями [4, с. 296, 7, с. 397 – 398].

На втором этапе идет работа по семантизации слова. Для этого ведется работа с семонимическими словарями с целью формирования понятий «синонимы», «антонимы», «слова иноязычного происхождения», также применяется такой способ работы, как занесение слов в собственный словарик [4, с. 296].

На третьем этапе выполняются упражнения со словами данной лексико-семантической группы, составляются синонимические ряды, градация синонимов, замены слов синонимами. Для выполнения данных упражнений следует обращаться к семонимическим словарям [4, с. 296].

На четвертом этапе происходит активизация слов – введение новых слов в собственную речь. При этом слово считается активизированным, если обучающийся употребил его в свободной речи, без задания учителя хотя бы один раз. К упражнениям на данном этапе, для выполнения которых следует обращаться к словарям, можно отнести перевод слова или предложения с этим словом на изучаемый иностранный язык, указание иных значений, орфоэпическую работу [4, с. 296 – 297].

Как еще один этап Т. Г. Рамзаева выделяет устранение нелитературных слов из речи обучающихся. К таким словам относятся просторечия, диалектизмы, жаргонизмы. На данном этапе возможно применение словарей с целью поиска литературных слов, которыми следует заменять вышеназванные группы слов [7, с. 396].

Итак, работа с лингвистическими словарями оказывает существенное влияние на развитие информационной грамотности младших школьников, повышение их умственного и речевого развития. Проанализировав все аспекты, касающиеся работы с лингвистическими словарями, мы пришли к выводу о том, что методика работы с ними требует к себе большего внимания, а также необходима качественная её доработка. Следует отметить, что сегодня в методике четко описаны цели и результаты работы, типы словарей для младших школьников, разработаны принципы и этапы работы с лингвистическими словарями, а также выдвинуты требования к словарям, выбору слов для подробного изучения и формируемым навыкам у обучающихся.

Методические приемы, разработанные Т. Г. Рамзаевой, М. Р. Львовым, А. А. Бондаренко и другими авторами, имеют большую ценность в осуществлении работы с лингвистическими словарями в начальной школе. Поэтому в своей деятельности педагогам необходимо опираться на опыт данных ученых.

Литература

1. Бондаренко А.А. Словари на уроке // Начальная школа. №1. 2000. – С. 27-33.

2. Введенская, Л.А. Русская лексикография: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс. 2007. – 352 с.
3. Достовалова Н.В. Методический аспект работы со словарями в начальной школе // Вестник ТГПУ. № 1. 2018. – С. 40-44.
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия. 2007. – 464 с.
5. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 N 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (вместе с Методическими рекомендациями по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС)». – Режим доступа: <https://pravo.ppt.ru/pismo/minobrnauki/n-08-535-104453> (дата обращения: 28.10.2025).
6. Плотникова С.В. Формирование информационной компетентности младших школьников на материале словарей русского языка // Педагогическое образование в России. № 3. 2014. — С. 128-133.
7. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение. 1979. – 431 с.
8. Сергеева Б.В. Теоретические основы организации работы с лингвистическими словарями в начальной школе // Научное обозрение. № 3. 2017. – С. 100-109.
9. Эльдарова З.П. Использование словарей на занятиях по практическому курсу русского языка // Известия ДГПУ. № 3. 2008. – С. 126-131.